ARQUEONAUTES. JOCS COOPERATIUS DE SIMULACIÓ HISTÒRICA.



De la mà de dos arqueòlegs professionals, us oferim uns **jocs de simulació històrica** que tenen com a **objectiu treballar el coneixement de la història de les Illes Balears** mitjançant el joc i el diàleg. Aquesta és una proposta per conèixer, a través del joc, els reptes a què s'enfrontaren les societats que ens han precedit i les circumstàncies que les marcaren.

Tornant enrere en el temps, ens situarem en un entorn geogràfic en el qual **reconstruirem de manera vivencial les situacions que les persones d'altres èpoques** experimentaren en el seu dia a dia. D'aquesta manera també s'afavoreix una experiència de grup en què s'han de definir estratègies comunes i prendre decisions que determinen les noves i, de vegades, inesperades situacions que s'han de resoldre.

Tot això s'aconseguirà, en primer lloc, a través d'una **exposició del context històric** i la manera com es treballa en arqueologia, amb el suport d'una presentació en PowerPoint; en segon lloc, es presentarà i **es desenvoluparà el joc, i** per acabar es discutiran, s'analitzaran i es valoraran les situacions viscudes durant el joc.

CENTRE ESCOLAR-ESPAI HABILITAT (PRESENCIAL)

Adreçat a: **ep 3r cicle**

Preu per alumne: **2 €**

Durada: **2 h**

Nombre mínim d'alumnes: **15**

Nombre màxim d'alumnes: **30**

Horari: **Per concertar la data i l'hora de l'activitat, emplenau la butlleta de sol·licitud d'activitats**



ARQUEONAUTES: PORTA MURADA



PORTA MURADA
JOC COOPERATIU DE L'EDAT MITJANA

Els participants simulen que formen part dels diferents estaments d'una ciutat medieval (gremis d'artesans, famílies de mercaders, barri mariner i aristocràcia) i les comarques que l'envolten (pagesia i arrendataris). Així s'esdevé una doble identificació de grup, la de l'estament específic i la del conjunt de la societat. Arribar a dinàmiques cooperatives no serà fàcil, perquè els interessos de cada estament poden ser diferents i en ocasions contraposats. El repte consisteix a establir una harmonia, malgrat les dificultats derivades tant d'aquestes confluències d'interessos com de pressions externes que s'introdueixen des de la dinamització (els cicles climàtics i ambientals i la geopolítica). A partir de la dualitat estiu-hivern s'organitza cada aspecte de l'activitat de cada estament: obtenció de recursos, distribució, intercanvis (comerç), acció política, etc.

CENTRE ESCOLAR-ESPAI HABILITAT (PRESENCIAL)

Adreçat a: **ep 3r cicle**

Preu per alumne: **2 €**

Durada: **2 h**

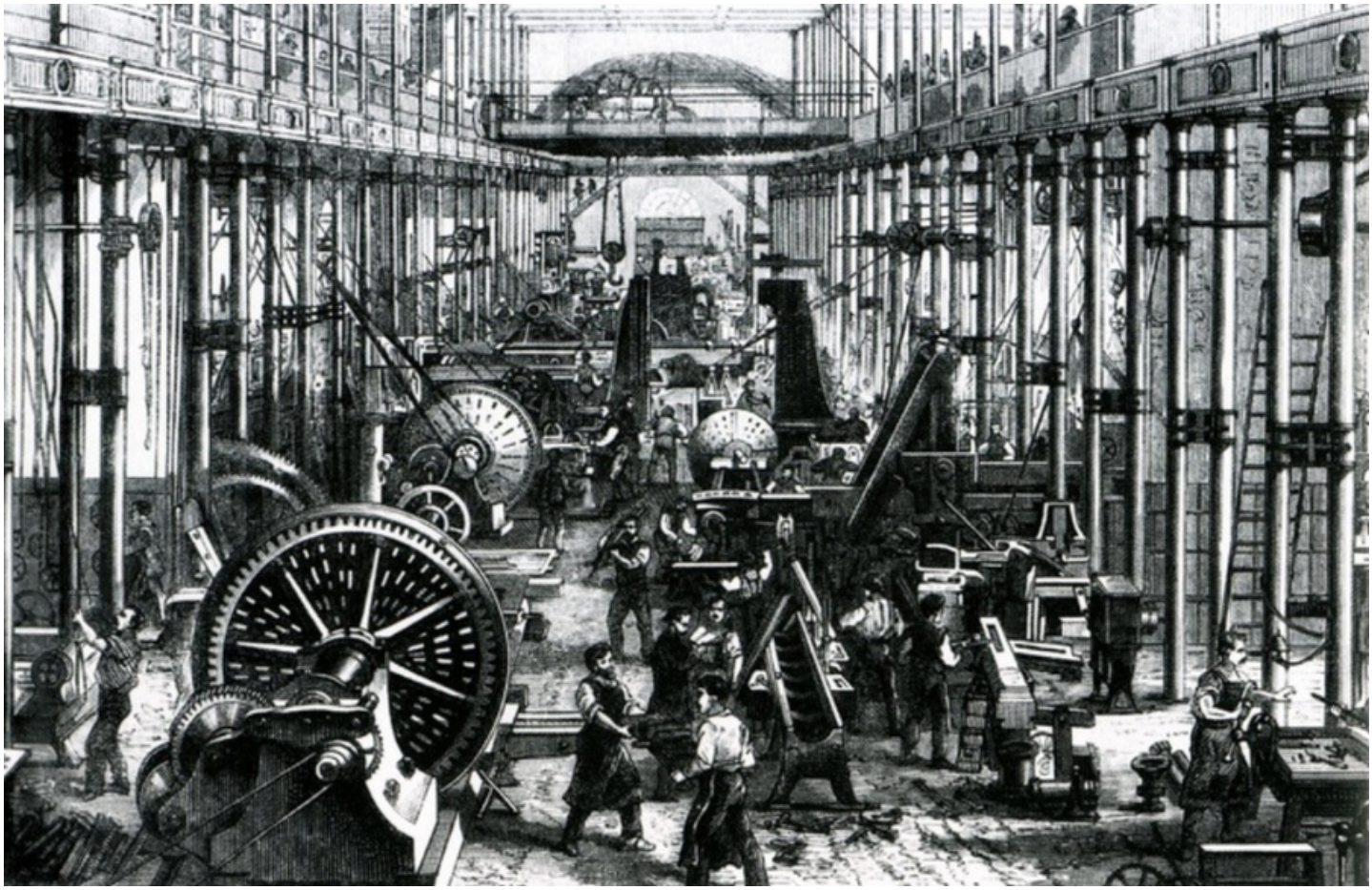
Nombre mínim d'alumnes: **15**

Nombre màxim d'alumnes: **30**

Horari: **Per concertar la data i l'hora de l'activitat, emplenau la butlleta de sol·licitud d'activitats**



ARQUEONAUTES: ENGRANATGES



ENGRANATGES

Joc de la Revolució Industrial (segle XIX)

L'alumnat representa **l**es diferents classes socials i oficis d'Anglaterra el 1850: proletariat, famílies d'industrials i classes mitjanes. Es viurà una enorme polarització d'interessos que es conjugaran en un complex entramat de situacions:

• **Competència entre el gran capital**: cada vegada major pes dels Estats Units en les finances mundials.

• **Consciència obrera:** qüestionament de les condicions de vida i del treball, organitzacions sindicals, vagues, etc.

• **Liberalisme polític:** eclosió de les aspiracions democràtiques a les nacions europees.

• **Imperialisme:** les colònies suposen una font extraordinària de matèries primeres a la vegada que una obertura de mercats.

• **Escalada tecnològica:** aplicació generalitzada del vapor, tant a la indústria com als transports, i el sorgiment de la màquina.

CENTRE ESCOLAR-ESPAI HABILITAT (PRESENCIAL)

Adreçat a: **ep 3r cicle**

Preu per alumne: **2 €**

Durada: **2 h**

Nombre mínim d’alumnes: **15**

Nombre màxim d’alumnes: **30**

Horari: **Per concertar la data i l'hora de l'activitat, emplenau la butlleta de sol·licitud d'activitats**

